

## A. Część wstępna planowania

### 1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Przejawy nieprawidłowych relacji między uczniami (konflikty, brak tolerancji, brak właściwej komunikacji).

a) **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane wg wyników autoewaluacji):

Wyniki badań wskazują, że nie wszyscy uczniowie są dla siebie życzliwi. Obserwuje się brak tolerancji i przejawy zaburzonych kontaktów interpersonalnych. Nie wszyscy chętnie włączają się do proponowanych przez szkołę/klasę imprez, uroczystości i angażują się w niesienie pomocy innym/słabszym. Nie wszyscy uczniowie interesują się sobą nawzajem i potrafią ze sobą rozmawiać. Takie postawy skutkują powstawaniem konfliktów a także nieumiejętnością ich rozwiązywania np. za pomocą negocjacji prowadzącej do ugody. Niewłaściwa komunikacja doprowadza do nieporozumień między uczniami w szkole i nie rzadko w zespołach klasowych. Nie wszyscy uczniowie wykazują tolerancję wobec innych.

b) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Wyboru problemu priorytetowego dokonał zespół promocji zdrowia w porozumieniu z dyrekcją szkoły oraz wychowawcami, wykorzystując wyniki ankiet oraz obserwacji społeczności szkolnej.

Zespół promocji zdrowia, wybrał ten problem i uznał go za ważny, ponieważ umiejętności życiowe to kompetencje które pomagają ludziom podejmować słuszne decyzje, rozwiązywać problemy, myśleć krytycznie i kreatywnie, skutecznie się komunikować, budować zdrowe relacje, identyfikować się z innymi, radzić sobie i zarządzać swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób.

### 2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

- ✓ Brak kompetencji radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- ✓ Brak autorefleksji nad przyczyną niewłaściwego zachowania się;
- ✓ Brak umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej;
- ✓ Brak odpowiednich wzorców do naśladowania w domu;
- ✓ Negatywny wpływ kolegów/koleżanek;
- ✓ Niska samoocena i nierzadko brak poczucia własnej wartości.

### 3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu (podstawa do ustalenia zadań):

- ✓ Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się.
- ✓ Budowanie zdrowych relacji w zespołach klasowych i w całej społeczności szkolnej.
- ✓ Kształtowanie i promowanie technik radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów;
- ✓ Uwrażliwienie uczniów na normy moralne, tolerancję, szacunek do innych osób,
- ✓ Promowanie wpływu dobrego samopoczucia na jakość życia człowieka;
- ✓ Rozwijanie umiejętności autorefleksji;
- ✓ Wzmacnianie i doskonalenie asertywności.



**B. Plan działań**

w okresie wrzesień 2020- czerwiec 2022 (2 lata szkolne)

1. **CEL:** Poprawa relacji interpersonalnych wśród uczniów.
2. **Kryterium sukcesu:**  
20% uczniów uzna, że uczniowie w szkole są dla siebie życzliwi.
3. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**
  - a) **Co wskaże, że osiągnięto cel?**  
Wyniki ankiet ewaluacyjnych, obserwacja.
  - b) **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**  
Analiza ankiet, obserwacja, wywiady z pedagogiem szkolnym
  - c) **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**  
Zespół promocji zdrowia- czerwiec 2022 roku.

**II. ZADANIA**

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
Zorganizowanie cyklu spotkań oraz warsztatów na temat profilaktyki agresji, przemocy psychicznej oraz fizycznej, mobbingu i stalkingu.	Zmniejszy się co najmniej o połowę ilość zachowań agresywnych wśród młodzieży. Wzrośnie empatia uczniów. Co najmniej 60% uczniów nie	Ustalenie harmonogramu zajęć z tematyki wiodącej we współpracy ze specjalistami.	Październik/ Listopad 2020 oraz Październik 2021	Pedagog szkolny Profilaktyk społeczny – przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji w Zgierzu, specjalista, pracownik Poradni Psychologiczno-	Rzutnik i tablica multimedialna, monitor interaktywny.	Wyniki ankiet ewaluacyjnych. Obserwacja.

	będzie obojętna na sytuacje kiedy innym dzieje się krzywda. Uczniowie nauczą się właściwego reagowania na sytuacje trudne.			Pedagogicznej w Zgierzu.		
Organizacja zajęć poprawiających relacje międzyludzkie i umiejętność współpracy w grupie. Tematyka: <i>Jak się komunikować; Jak rozwiązywać konflikty między sobą.</i>	W zajęciach weźmie udział 80% młodzieży. Poprawi się komunikacja interpersonalna.	Ustalenie harmonogramu zajęć prowadzonych przez pedagoga, wychowawców, specjalistę-przedstawiciela Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Cały rok szkolny 2020/2021 oraz 2021/22	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele: Jolanta Świerczyńska-nauczyciel kompetencji społecznych, Ewa Chudy-nauczyciel przedmiotów zawodowych z zakresu logistyki, przedstawiciel PPP	Scenariusze zajęć. Rzutnik i tablica multimedialna. Monitor interaktywny.	Lista uczestników uczestniczących w zajęciach. Wyniki ankiet. Obserwacja
Zorganizowanie dla klas pierwszych warsztatów integracyjnych nakierowanych na kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych.	80% uczniów weźmie udział w warsztatach.	Ustalenie harmonogramu zajęć prowadzonych przez pedagoga, wychowawców, specjalistę-przedstawiciela Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Cały rok szkolny 2020/2021 oraz 2021/22	Pedagog Wychowawcy Przedstawiciel PPP	Karty pracy, prezentacje multimedialne. Rzutnik, tablica i monitor multimedialny.	Obserwacja. Lista obecności uczniów.
Opracowanie kodeksu kibica, w celu kształtowania właściwej	80% uczniów weźmie udział w tworzeniu	Zorganizowanie turnieju w piłkę nożną lub siatkówkę. Zorganizowanie cyklu zajęć	Marzec 2021 oraz Marzec 2022	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Sala gimnastyczna, park wokół	Obserwacja Lista uczniów. Kodeks Kibica.

kultury kibicowania, budowanie właściwych relacji międzyludzkich. Zorganizowanie zawodów sportowych z zastosowaniem ww. Kodeksu.	kodeksu kibica, jednocześnie zdobędzie wiedzę o zdrowych i bezpiecznych zachowaniach podczas dopingowania drużyn sportowych.	sportowych dla dziewcząt- zumba, aerobik.			szkoły, sprzęt sportowy, artykuły biurowe, sprzęt komputerowy.	Protokoły z zawodów.
Zorganizowanie turnieju gier planszowych. (Cel: Integracja uczniów).	60 % uczniów włączy się w proponowane działania.	Opracowanie regulaminu. Przeprowadzenie turnieju.	Wrzesień/ Październik 2021	Wychowawcy Nauczyciele: Żaneta Wojciechowska- nauczyciel języka angielskiego Katarzyna, Biernacka- nauczyciel matematyki, Pedagog szkolny	Regulamin turnieju Gry planszowe Nagrody Dyplomy.	Wyniki ankiet ewaluacyjnych. Obserwacja. Lista uczestników.
Organizacja zabaw integracyjnych w terenie. ( Cel: umożliwienie uczniom nawiązania i podtrzymania współpracy ze sobą i współpracy w grupie).	W zabawach weźmie udział 50% uczniów.	Zorganizowanie gier terenowych w parku otaczającym szkołę między innymi we współpracy z Strażą Pożarną i Policją.	Kwiecień/ Maj 2021 oraz Kwiecień/ Maj 2022	Wychowawcy Nauczyciele: Emilka Opulska- nauczyciel biologii Andrzej Pożarlik- nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Zasady gry Mapka Dyplomy Nagrody.	Obserwacja. Lista uczestników Wyniki ankiet ewaluacyjnych. Protokół imprezy.
Organizacja konkursów. (Cel: Współpraca w grupach, poprawa relacji uczeń-uczeń).	W konkursach wezmą udział przedstawiciele z każdej klasy (około 60%	Zorganizowanie konkursów: „ <i>Super klasa</i> ” „ <i>Szkolny Master SzeF</i> ”	Cały rok szkolny 2020/2021 oraz 2021/22	Nauczyciele Ewa Piszczyńska- nauczyciel przedmiotów gastronomicznych	Regulamin konkursu. Nagrody. Dyplomy.	Quizy, testy-karty odpowiedzi Zdjęcia. Relacja na ww. Szkoły

	wszystkich uczniów).			Justyna Rudnicka-nauczyciel języka angielskiego, opiekun Samorządu Szkolnego Pedagog szkolny		
Zorganizowanie imprez, przedsięwzięć kształtujących umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu. Rozmowy na temat odczuć i towarzyszących im emocji.	W przedsięwzięciach weźmie udział 60 % uczniów.	Warsztaty z pedagogiem. Piknik Country. Wyjście do kina, do teatru. Wycieczki zawodowe.	Cały rok szkolny 2020/2021 oraz 2021/2022	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów zawodowych m.in.: Dariusz Stefański Łukasz Sobczyk-nauczyciele przedmiotów rolniczych; Agnieszka Kwiatkowska-Milbrandt-nauczyciel przedmiotów żywieniowych	Scenariusze zajęć.	Ankieta Karty wycieczek
Zorganizowanie debat na temat relacji interpersonalnych. (Cel: Szacunek do innych osób, tolerancja. Rozwijanie empatii, postaw prospołecznych, życzliwości, koleżeństwa oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie.)	W debatach weźmie udział co najmniej 80% uczniów.	Aktualizacja wiedzy na temat organizacji i przebiegu debaty (tematyka wiodąca). Wybór tekstu literackiego. Opracowanie scenariusza dramy.	Cały rok szkolny 2020/2021 oraz 2021/22	Nauczyciele: Justyna Rudnicka-nauczyciel języka angielskiego, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Anna Kubicka-nauczyciel języka niemieckiego, Robert Kobus-	Scenariusze zajęć.	Lista obecności

				Puchała- nauczyciel religii Wychowawcy		
Dokonanie ewaluacji wyników działań	Ankiety wypełni 80% uczniów.	Przeprowadzenie ankiety i analiza jej wyników. Wyniki przeprowadzonej obserwacji z tematyki wiodącej. Sprawozdanie z przeprowadzonego wywiadu z pedagogiem szkolnym.	Czerwiec 2022 r.	Zespół promocji zdrowia. Koordynator ds. promocji zdrowia.	Artykuły biurowe, sprzęt komputerowy.	Zestawienie wyników ankiety. Wnioski z rozmowy z pedagogiem szkolnym i przeprowadzonej obserwacji.